** Нетипанов Ярослав Сергеевич**

Тема эссе: **«Временный дистант или время для дистанта?»**.

Вынужденный переход на дистанционное обучение застал врасплох учителей, учеников и их родителей, ведь раньше в таком формате массовое современное образование нельзя было и представить. Многие довольно скептично отнеслись к переходу на новую форму обучения, и, возникает вопрос: сможет ли дистанционное обучение вытеснить классическое? И если да, то при каких условиях?

Однозначно на этот вопрос ответить нельзя, так как были выявлены как несомненные плюсы, так и минусы данного вида обучения. При дистанционной форме отсутствует ряд важных условий для успешного овладения знаниями, умениями и навыками. Учителю очень важно видеть реакцию детей, есть ли у них понимание темы урока, чем они занимаются, не отвлекаются ли, так как зачастую дети выключают камеры, и педагог совершенно не понимает, слушают ли его, находится ли вообще ребенок у компьютера, теряется зрительная связь учитель-ученик. От ученика необходима мотивированность и самоорганизация, важно грамотно донести, что дистанционное обучение - вещь такая же серьезная, как и очное обучение в школе. Помимо этого, у ребенка практически отсутствует живое общение со сверстниками, он начинает скучать, а ведь это несомненный фактор развития личности, когда он может вступать в споры, сопереживать, играть, налаживать контакты друг с другом. Для многих детей важен личный контакт с учителем, когда можно переспросить если не понял объяснение по теме урока. Кроме того, такие развивающие предметы, как технология, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка при очном обучении включают в себя получение практических навыков, где в личном контакте с учителем можно обсудить ошибку, сделать лучше и правильно, что трудно выполнить при онлайн-обучении, так как учитель работает с группой учеников, а в классе может подойти и поправить. В этом случае пропадает связь индивидуального подхода к освоению учебного материала каждым учеником. В современных классах обучаются дети с разными возможностями и способностями восприятия учебного материала, при очном обучении учитель сразу видит кто на что способен и в каком темпе работает, что позволяет учителю перестроить процесс объяснения материала и ввести элементы индивидуальной работы с учеником. При дистанционном обучении ребенку необходим постоянный доступ в интернет и компьютер, который есть не в каждой семье, а если детей 2 или 3, то для родителей задача технически организовать онлайн обучение, становится крайне сложной. Перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой стала приводить к большим проблемам здоровья у детей, так как длительное пребывание за компьютером ухудшает зрение и портит осанку.

Однако, в дистанционном обучении есть и свои положительные стороны. Многие родители в период пандемии отправили детей на дачи, к бабушкам или в другие регионы, но дети все равно имели доступ к онлайн занятиям. Ребята были очень довольны, что им не нужно вставать рано утром и идти в школу, а нужно всего лишь включить компьютер и учебный день начался. Кроме того, у них появился доступ к электронным учебным пособиям и больший выбор платформ для онлайн-обучения, а значит не нужно носить в школу тяжёлый портфель, полный учебников и рабочих тетрадей по всем предметам. В центре процесса дистанционного обучения находится самообразование, как самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Дети учились самостоятельно получать знания, пользуясь разнообразными источниками информации. Самостоятельное приобретение знаний с самого начала вовлекает ребят в активную познавательную деятельность, которая не ограничивается овладением знаниями, а предусматривает их применение для решения разнообразных проблем, что позволяет стимулировать раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствует формированию социально значимых качеств личности человека.

Обобщая сказанное, хочу сказать, что дистанционное обучение является лишь дополнением к традиционной очной форме получения образования и не является полноценной альтернативой последнего, а скорее, как еще одна возможность получения новых знаний.